

Центральное территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 Центрального района Волгограда»

400066 г. Волгоград, ул. им. Желябова, 1 т. (8442) 33-33-95



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ
Детский сад № 54
В.И.Синько

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
кружка
«Занимательная математика»
для работы с детьми 5-7 лет
(на 2018-2019 учебный год)

Составитель:
Кузембаева Эльмира Ильясовна
воспитатель
МОУ Детский сад № 54

Волгоград, 2018

Пояснительная записка.

Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. А успех математического обучения обусловлен наличием интереса к ней, так как усвоение знаний зависит от того, насколько ребенок заинтересован умственной деятельностью. Математика будет сопровождать его всю жизнь, и поэтому он должен усвоить и понимать ее азы. Математика наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображение; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Для формирования у дошкольника математических представлений в своей работе использую разнообразные дидактические игры. Такие игры учат ребенка понимать математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы. При использовании дидактических игр в обучении дошкольников математике широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Воспитание логики представляет собой систему логических задач и заданий, направленных на развитие познавательных процессов, из которых в дошкольном возрасте наиболее важными являются: внимание, восприятие, воображение, память и мышление.

Всем известно, что игра является основным видом детской деятельности. Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические упражнения, для этого с целью развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, смекалки, памяти и внимания.

Самое главное – это привить малышу интерес к познанию. Поэтому занятия проходят в игровой форме. Мною в работе используются игры на количество и счет, ориентировку в пространстве, ориентировка на плоскости, знание

геометрических фигур и на развитие логического мышления, задачи, ребусы, головоломки, математические диктанты. Игры все подобраны по возрасту детей.

Программа составлена для работы с детьми старшего дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения. Занятия по дополнительному образованию проводятся 1 раз в неделю, их длительность не превышает 25 минут в старшей группе. В кружке занимаются 29 детей..

Формы работы с детьми соответствуют возрасту - это игры, беседы, упражнения, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций.

План предполагает как групповую, так и индивидуальную деятельность детей.

Программа основана на рекомендациях:

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: «Баласс», 2001.
2. Программа математического развития детей дошкольного возраста в системе «Школа 2000...».
3. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. Методическое пособие. Москва, 2005.
4. Рабочая тетрадь дошкольника. Прописи в клеточку. Автор – составитель Е.Семакина. М.: ООО «Стрекоза», 2011.
5. «Дидактические игры- занятия в ДОУ (старший возраст)» Е. Н. Панова, Воронеж, 2007;
6. «Лучшие задачи для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» Е.Ф. Черенкова, ООО Издательство «Дом. XXI век», 2007.

Цель: Развить логическое мышление и математические способности детей через игры и упражнения.

Задачи:

1. Развить у ребенка интерес к математике и логике в дошкольном возрасте;
2. Закрепить умение детей считать в пределах 10;
3. закрепить знание геометрических форм;
4. развивать умение детей ориентировать на плоскости;
5. формировать умение детей выделять главное, признаки, факты;
6. формировать умение детей планировать свои действия, разбивать целое на части;

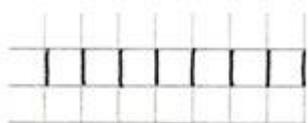
7. развивать умение детей находить верный вариант решения из множества предложенных;

Занятие №1, 2.

Тема: Обследование детей.

Задачи:

1. Выявить уровень развития мелкой моторики рук.
2. Научить слушать, запоминать и выполнять действия на основании словесной и зрительной инструкции воспитателя.
3. Игра «Пальчик – мальчик».



Занятие №3.

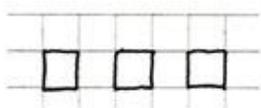
Тема: Ориентировка в тетради в крупную клетку.

Задачи:

. Учить рисовать прямые линии по точкам и без них. Выработать навык ориентирования в разлинованной тетради. Учить проводить линии с опорой на клеточки.

Учить не нажимать на карандаш сильно. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

2. Игра «Сороки».
3. Нарисовать в тетради 3 квадрата.



Занятие №4.

Тема: Ориентировка в тетради в крупную клетку.

Задачи:

1. Учить проводить опорные линии от одной опорной точки до другой сверху вниз.
2. Самостоятельно проводить вертикальные линии в двух клетках по образцу.
3. Игра: Обведи правильную цифру.

Занятие №5.

Тема: Раз, два, три.

П.З.:1. Учить проводить линии по точкам слева направо в одной клетке, пропуская две клетки.

2. проводить горизонтальные линии от одной точки до другой.

3.Д.и:Считай не ошибись.

Занятие №6.

Тема: Окошко.

Задачи:

1. Учить самостоятельно проводить линии слева направо и сверху вниз в одной клетке (по образцу).

2. Чередование элементов по образцу.

3.Собери фигуру из четных палочек.

Занятие №7.

Тема: Уголки.

Задачи:

1. Учить рисовать уголки по поставленным точкам, пропуская между уголками две клетки.

2. Учить самостоятельно рисовать уголки по опорным точкам.

3. Чередование элементов по образцу.

4.Игра с крупой – разбери гречку и рис.

Занятие №8.

Тема: Уголки.

Задачи:

1. Продолжать учить рисовать уголки по поставленным точкам.

2. Учить самостоятельно рисовать уголки по опорным точкам.

3. Чередование элементов по образцу (вертикальные палочки в 1-й и 2-й клетке).

4.Задачи на смекалку.

Занятие №9.

Тема: Бордюры.

Задачи:

1. Учить рисовать бордюры, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий в двух клетках.

2. Рисовать горизонтальные линии в двух клетках.
3. Чередование элементов.
4. Д.и: Определи на глаз».

Занятие №10.

Тема: Бордюры.

Задачи:

1. Продолжать учить рисовать бордюры.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.
4. Игра: «Построй гараж».

Занятие №11.

Тема: Каемочка.

Задачи:

1. Учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии по образцу.
2. Учить рисовать квадраты по точкам, пропуская две клетки.
3. Зрительный диктант.
4. Игра: «Сколько всего».

Занятие №12.

Тема: Каемочка.

Задачи:

1. Продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии.
2. Составление каемочек.
3. Зрительный диктант.

Занятие №13.

Тема: Косые линии.

Задачи:

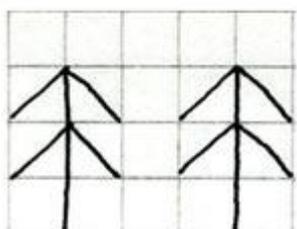
1. Учить рисовать косые линии по точкам.
2. Учить рисовать косые линии самостоятельно.
3. Зрительный диктант.

Занятие №14.

Тема: Елочки.

Задачи:

1. Учить рисовать уголки по точкам, пропуская две клетки.
2. Элемент «елочка»: рисовать треугольник со штриховкой.
3. Зрительный диктант.



Занятие №15.

Тема: Елочки.

Задачи:

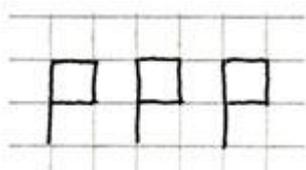
1. Продолжать учить рисовать элемент «елочка».
2. Бордюр из треугольников.
3. Зрительный диктант.

Занятие №16.

Тема: Флажки.

Задачи:

1. Учить рисовать квадраты в одной клетке со штриховкой в горизонтальном направлении, пропуская одну клетку.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.



Занятие №17.

Тема: Стульчики.

Задачи:

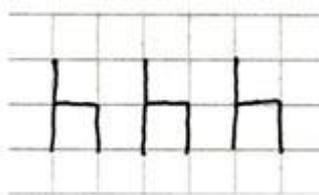
1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради, проводить

линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток. Учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска.

2. Игра «Геометрическая фигура».

3. Чередование элементов.

4. Зрительный диктант.



Занятие №18.

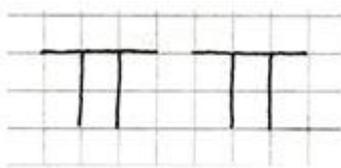
Тема: Стол

Задачи:

1. Продолжать учить ориентироваться в разлинованной тетради, проводить линии с опорой на клеточки, обвести заданное количество клеток, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.

2. Элементы «Лесенка».

3. Зрительный диктант.



Занятие №19.

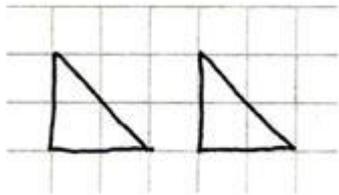
Тема: Горка

Задачи:

1. Выбатывать умение проводить линии с опорой на разлиновку и без опоры на готовые линии (по диагонали). Продолжать учить отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.

2. Игра «Дуга – ежик».

3. Зрительный диктант.



Занятие №20.

Тема: Вертушки.

Задачи:

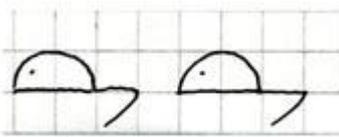
1. Научить детей правильно рисовать вертушки: сначала провести вертикальные и горизонтальные линии, затем соединить их дугами.
2. Штриховка.
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №21.

Тема: Мышки

Задачи:

1. Продолжать учить детей рисовать дуги самостоятельно.
2. Чередование элементов.
3. Зрительный диктант.



Занятие №22.

Тема: Подковка.

Задачи:

1. Учить рисовать подковки самостоятельно.
2. Составление каемочек.
3. Зрительный диктант.
4. Чередование элементов.

Занятие №23.

Тема: Комочки.

Задачи:

1. Учить рисовать кружочки (комочки) по точкам, и самостоятельно.
2. Составление каемочек, штриховки.

3. Рисование попарно квадрат с кружочком вместе.
4. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №24.

Тема: Бусинки.

Задачи:

1. Учить рисовать по точкам часть кружочка .
2. Элемент «Бусинки на ниточке».
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

Занятие №26.

Тема: Солнышко и лучики.

Задачи:

1. Учить рисовать круг самостоятельно в четырех клетках, вписывать окружность в клеточку.
2. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

3. Штриховка.

Занятие №27.

Тема: Снеговика.

Задачи:

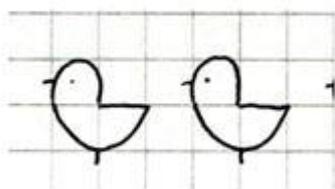
1. Учить рисовать снеговика.
2. Рисовать узор, чередуя снеговиков и вертикальные палочки.
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги

Занятие №28.

Тема: Цыплята.

Задачи:

1. Продолжать учить писать новый элемент дугу на две и одну клетки, прописывать элементы фигурки, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

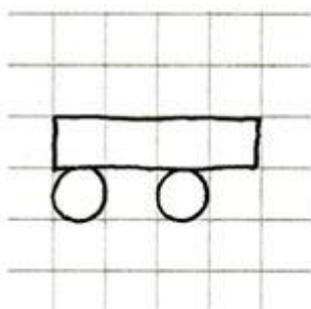


Занятие №29.

Тема: Тележка.

Задачи:

Учить проводить линии разной длины, отсчитывать заданное количество клеток для пропуска. Учить находить ошибки, исправлять их. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Развивать интерес к письму. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

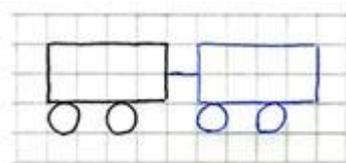


Занятие №30.

Тема: Вагончики.

Задачи:

Продолжать развивать графические навыки. Продолжать учить обводить заданное количество клеток, вписывать окружность в клетку. Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.

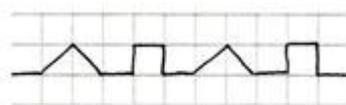


Занятие №31.

Тема: Продолжи узор.

Задачи:

1. Учить рисовать элемент «Тележка».
2. «Грибок».
3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.



Занятие №32.

Тема: Предметная фигурка.

Задачи:

1. Учить рисовать элемент «Девочка». Продолжать развивать графические навыки.

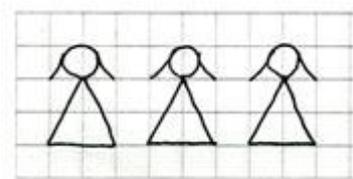
Развивать умение «сложить» картинку из разных элементов.

Воспитывать аккуратность, усидчивость, умение довести дело до конца.

Развивать интерес к письму

2. «Цветок».

3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги.



В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 14 листов
Заведующий МОУ Детский сад № 54
Центрального района Волгограда

/В.И.Синько/

